

Schoolgids 2023-2024



Kindercampus Oculus



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op Kindercampus Oculus

Wat fijn dat je de weg naar onze prachtige Kindercampus hebt gevonden! Wij zijn trots op onze mooie, 100 jaar oude gebouwen, en de sfeer die ze uitstralen. Maar wij zijn nog trotser op ons kwalitatief hoogstaande aanbod voor elk kind van 0-13 jaar.

Voor je ligt onze schoolgids. Hierin vertellen we wie wij zijn, hoe onze Kindercampus wordt vorm gegeven en waarom wij anders zijn dan andere scholen en kinderopvangorganisaties. Ook vind je er informatie over aanmelding, klachtenregeling, schoolregels, vakanties, medezeggenschap van ouders (MR) en nog veel meer. Op de kalender, die ieder gezin krijgt, staat een samenvatting van deze schoolgids.

Oculus is de Latijnse naam voor **oog**.

De vertaling is voor ons breed toepasbaar: oog voor elkaar, oog voor ieder kind, met open ogen kijken we naar de wereld om ons heen, we ontwikkelen een brede kijk en doen dit af en toe met een knipoog. Kortom: We hebben oog voor ieder kind!

Bij ons vind je dagopvang, VSO, BSO en basisonderwijs binnen één organisatie. De intensieve samenwerking tussen kinderopvang, BSO en andere professionals zorgt er voor dat kinderen van 0 tot 13 jaar in een veilige en vertrouwde omgeving kunnen groeien. Samen werken we aan onze speerpunten: geborgenheid, cultuur, zelfstandigheid en de gezonde school. We zorgen voor doorgaande ontwikkelingslijnen van kinderopvang naar school en geven didactisch goed onderwijs. Kennis & vaardigheden, burgerschap en persoonlijke ontwikkeling van jullie kind staat hierbij centraal. Onze leerkrachten en pedagogisch medewerkers vormen hierin de sleutel tot het succes van jullie kind! We noemen dit een High Performing Organisation/School.

Wij maken gebruik van twee prachtige gebouwen met een verbindend plein ertussen. De Pupil is ingericht voor de kinderen van 0-4 jaar. Zij kunnen door het kleinschalige karakter van dit gebouw spelen en leren in een omgeving die past bij hun leeftijd.

In de Verrekijker zijn de kinderen van 4-13 jaar gevestigd. Ook dit gebouw en het schoolplein zijn ingericht naar de behoefte die past bij deze leeftijd. Na een fijne schooldag kunnen de kinderen naar onze eigen BSO. Hierdoor voelen de kinderen zich echt thuis bij ons!

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Kindercampus Oculus;

Astrid Pragt (directeur basisschool) en Christel van der Veeken (directeur kinderopvang)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindercampus Oculus

Bankastraat 2

5014BW Tilburg

☎ 0135434643

🌐 <http://www.kindercampusoculus.nl>

✉ oculus@bijkinderstad.nl

Extra locaties

Kindercampus Oculus

St Willebrordplein 6

5014BX Tilburg



We zijn gevestigd in twee prachtige gebouwen met een verbindend plein ertussen.

De Pupil (St. Willebrordplein 6) is ingericht voor de kinderen van 0-4 jaar. Onze jongste kinderen kunnen door het kleinschalige karakter van dit gebouw spelen en leren in een omgeving die past bij hun leeftijd.

In de Verrekijker (Bankastraat 2) zijn de kinderen van 4-13 jaar gevestigd. Ook dit gebouw en het schoolplein zijn ingericht naar de behoefte die past bij deze leeftijd.

Schoolbestuur

Opmaat groep

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4.426

 <https://opmaatgroep.com>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Astrid Pragt	astrid.pragt@bijkinderstad.nl
Directeur kinderopvang	Christel van der Veecken	christel.vanderveecken@bijkinderstad.nl

De directeur van Kindercampus Oculus (basisschool) is Astrid Pragt. Zij is integraal verantwoordelijk voor het basisonderwijs. De directeur van Kindercampus Oculus (kinderopvang) is Christel van der Veecken. Zij is verantwoordelijk voor de kinderopvang.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04.

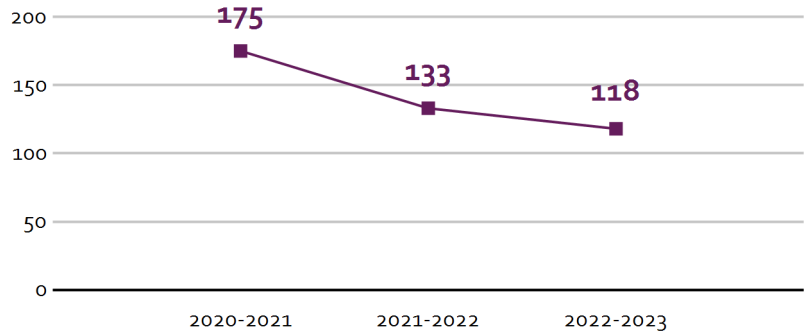
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

118

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We starten schooljaar 2023-2024 met ongeveer 120 leerlingen en 6 groepen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Geborgenheid

Transparantie

Betrokkenheid

Gegarandeerd Curriculum

Evidence Informed lesgeven

Missie en visie

Missie

Kindercampus Oculus heeft oog voor ieder kind.

Visie

Ons enthousiast betrokken team, begeleidt kinderen vanuit deskundigheid, kijkend en handelend naar wat zij echt nodig hebben, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Identiteit

Kindercampus Oculus is een school die valt onder Kinderstad. Bij Kinderstad is iedereen welkom! Kinderstad is een organisatie voor 14 maatschappelijke kinderopvanglocaties en 16 openbaar basisscholen.

Iedere kinderopvanglocatie en school binnen Kinderstad is uniek en het bestuur bestuurt op

hoofdlijnen: We creëren de kaders waarbinnen de opvang en scholen goede opvang en onderwijs kunnen geven, zoals financiële stabiliteit en een efficiënt personeelsbeleid.

Het motto van Kinderstad is: "Samen halen we iedere dag het beste uit kinderen"

Openbaar en bijzonder neutraal onderwijs

Onze scholen binnen zijn open voor iedereen, ongeacht afkomst, levensbeschouwing, godsdienst of geaardheid. Dat geldt voor de leerlingen, maar ook voor ouders en leerkrachten. Onze openbare en bijzonder neutrale basisscholen zijn van en voor iedereen. De algemeen geldende maatschappelijke normen en waarden zijn daarom leidend.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

HPO High Performing Organisation/School

We stellen hoge doelen aan de kinderen en onszelf om kinderen een zo goed mogelijke uitgangspositie te geven als ze hun middelbare schoolcarrière starten. We doen als KC Oculus een aanval op de kansenongelijkheid. Daarom geven we de instructies van onze lessen: rekenen, taal, (technisch) lezen d.m.v. het expliciete directe instructie model. Van groep 1-2 tot groep 8 wordt deze manier gebruikt, waarbij de kleuters en groep 3 veel spelen om alles te verwerken. De resultaten van onze leerlingen worden hierdoor verhoogd.

De middagen gebruiken we om het kennisaanbod op het gebied van Wereldoriëntatie en Kunstzinnige oriëntatie aan te bieden aan onze leerlingen. We besteden veel aandacht aan cultuur en beeldend vorming. Zo werken we een aantal keer per jaar samen met kunstenaars en wordt beeldend vormen gegeven onder begeleiding van een cultuurbegeleider. Drie keer per jaar bieden we naschoolse activiteiten aan: onze zogenaamde OOG middagen.

Alle data die we in onze school verzamelen bespreken we in ons leerteam, wat twee keer per week bij elkaar komt. Als we een probleem signaleren onderzoeken we dit, zoeken we hier literatuur over en zullen we een passende interventie (oplossing) inzetten. Na een bepaalde tijd zullen we evalueren of dit geholpen heeft.

Op deze manier verhogen we niet alleen onze resultaten maar besteden we ook aandacht aan de persoonlijke ontwikkeling van jullie kind en leren ze over de maatschappij (burgerschap). Kortom we maken ze wereldwijs!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij verwijzen u graag naar de informatie die vermeld staat bij de groepen 3-8. Hier vindt u de doorlopende leerlijnen van groep 1 t/m groep 8.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vorbereidend lezen en rekenen

In de groepen 1/2 begint de voorbereiding van het lees- en rekenonderwijs. Hier maken de kinderen kennis met symbolen, letters en begrippen die nodig zijn om te leren lezen en rekenen. Er wordt veel aandacht besteed aan uitbreiding van de woordenschat. Ook begrijpend luisteren komt in de groepen 1/2 aan bod. Wij maken gebruik van diverse bronnen zoals Rekenplein, waarmee de kinderen werken.

Aanvankelijk lezen

In groep 3 gaan de kinderen leren lezen, hoewel sommigen dat al een beetje kunnen voordat ze naar groep 3 gaan. We gebruiken de methode Veilig leren lezen.

Voortgezet technisch lezen

De methode Estafette gebruiken we vanaf groep 4 voor het technisch leesonderwijs. In groep 3 hebben de kinderen leren lezen, vanaf groep 4 worden de woorden langer en komen er lastigere klanken bij. Ook het tempo wordt opgevoerd.

Begrijpend lezen

Vanaf groep 4 besteden we aandacht aan begrijpend lezen. Wij maken tot en met groep 8 gebruik van Nieuwsbegrip, een digitale methode die inspeelt op de actualiteit.

Schrijven

Met het schrijven wordt ook in de groepen 1/2 al gestart. Op hun eigen niveau leren de kinderen vanuit de grof - motorische bewegingen de meer fijne motoriek die nodig is om een goede pennegreep te ontwikkelen. In groep 3 wordt deze techniek verfijnd en wordt er veel aandacht besteed aan het op de juiste manier leren schrijven van cijfers en letters. Vanaf groep 4 komen de hoofdletters aan bod en wordt er meer geoefend op tempo en verzorging, het maken van een bladspiegel enz. We maken gebruik van de methode Pennenstreken.

Taal- spelling

Het taalonderwijs neemt op onze school een belangrijke plaats in. We gebruiken dagelijks de methode Taal Actief met oefeningen voor woordenschat, taalbeschouwing en spelling. Daarnaast worden er in de groepen veel oefeningen met woordenschat gedaan. Ontwikkeling van woordenschat is cruciaal voor het begrijpen van opdrachten en goed begrijpend lezen.

Rekenen

De Wereld in getallen is de methode die wij gebruiken voor het rekenonderwijs in de groepen 3 tot en met 8.

Burgerschapsvorming

Wij willen niet een campus zijn die alleen een leerprogramma aanbiedt. Als school bereiden we de leerlingen voor op een leven als lid of onderdeel van de maatschappij. We leren over tradities, normen en waarden. Maar we besteden ook veel aandacht aan de vorming van kinderen als persoon, wie ben ik? Wat kan ik al en wat nog niet? We gebruiken hier verschillende manieren voor:

- **NKC (Nederlands Kennis Curriculum)/Jeelo**
- **Sport & naschoolse activiteiten**
- **Leerlijn beeldende vorming en samenwerking met kunstenaars van Stichting Kunstkabaal**
- **Uitgewerkt excursie- en gastlesaanbod**

Voor alle wereld oriënterende vakken maken we gebruik van het NKC (Nederlands Kenniscurriculum) of Jeelo. Drie middagen per week werken kinderen op hun eigen niveau aan schoolbrede projecten. Indien mogelijk sluit ook de kinderopvang en BSO aan bij de projecten. Per schooljaar komen 6 projecten aan bod in een tweejarige cyclus. We brengen de buitenwereld in de klas en nemen vaak een kijkje in de echte wereld. Ouders en verzorgers worden hierdoor bij het onderwijs betrokken. Hierdoor leren kinderen elkaar beter kennen en wordt de sfeer en sociale veiligheid op de kindercampus vergroot.

We hebben ons excursie- en gastlesprogramma uitgewerkt en gekoppeld aan de thema's van NKC/Jeelo. De kinderen maken in de loop van alle jaren kennis met verschillende beroepen, musea en theatervoorstellingen.

Kinderen geven zelf vorm aan hun beleving van de wereld om zich heen. Zij verklaren de wereld o.a. door beeldend en spelend bezig te zijn, door hun ideeën, gevoelens, waarnemingen en ervaringen op hun eigen creatieve wijze met ons te delen. We hebben hiervoor een uitgewerkte leerlijn beeldende vorming en werken twee keer per jaar samen met kunstenaars van Stichting Kunstkabaal. Kinderen krijgen hierdoor zelfvertrouwen, leren samenwerken en zien altijd resultaat. Deze opdrachten zijn gekoppeld aan NKC/Jeelo.

Voor bewegingsonderwijs hebben wij een combinatiefunctionaris die twee keer per week de gymlessen verzorgt voor de groepen 1/2 tot en met 8. Daarnaast draagt gymjuf Wies ook zorg voor de naschoolse sportactiviteiten waar alle kinderen gebruik van kunnen maken.

Informatie Communicatie Technologie (ICT)

Ict is voor ons ondersteunend aan het leerproces. Voor ons zal de centrale vraag bij de inzet van ICT altijd zijn: Heeft de inzet een meerwaarde voor het leerproces van het kind? In alle groepen hangt een digitaal schoolbord en alle leerkrachten zijn geschoold om hiermee om te gaan.

Kinderen kunnen op veel plaatsen gebruik maken van internet en social media. Helaas is informatie die zij tegenkomen niet altijd zinvol en soms aanstootgevend. Als kindercampus mag je daar niet aan voorbij gaan; we hebben hierin een belangrijke rol te vervullen in de omgang met deze mogelijkheden waarbij we het 'echte' gesprek niet uit het oog willen verliezen.

Brabants Verkeersveiligheidslabel BVL

Dit schooljaar werken wij er als Kindercampus Oculus weer hard aan om het BVL op niveau te houden. Dit betekent bijvoorbeeld dat we

- afspraken vastleggen over het halen en brengen bij uitstapjes
- meer praktische verkeersactiviteiten gaan organiseren
- aandacht besteden aan de school-thuisroute
- informatie gaan geven over verkeersveiligheid
- graag een verkeerswerkgroep willen oprichten!

De gemeente ondersteunt het BVL met een subsidie waar we diverse activiteiten van kunnen bekostigen. Maar het belangrijkste is natuurlijk dat wij samen met jullie willen werken aan een veilige schoolomgeving!



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Atelier. Hier worden de creatieve lessen vaak gegeven, net als de workshops die Stichting Kunstkabaal verzorgt bij onze projecten.
- Drie groene schoolpleinen in een stadse omgeving.
- Drie keer per jaar organiseren wij OOG middagen; dit is een buitenschoolse activiteiten programma waar kinderen kennis kunnen maken met dingen als techniek, theater, dans, yoga, typecursus enz.

2.2 Het team

Iedere groep krijgt twee keer per week gymles van een vakdocent.

Iedere groep krijgt een keer per week van een gespecialiseerde leerkracht beeldende vorming, tevens gediplomeerd Cultuurbegeleider. De lessen worden zoveel mogelijk afgestemd en zelf ontworpen aansluitend op de inhoud van het NKC/Jeelo.

Daarnaast hebben we een EDI specialist. Zij begeleidt de professionele ontwikkeling van onze leerkrachten op het gebied van didactische vaardigheden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht proberen we zoveel mogelijk gebruik te maken van onze eigen leerkrachten. Is er niemand van het team beschikbaar, dan zullen we een beroep doen op de invallers in de invalpool van de Opmaatgroep. We zijn afhankelijk van de invalpool en soms is er niemand beschikbaar. We zullen dan per situatie bekijken hoe we dit het best kunnen opvangen en ouders hier tijdig over informeren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Oculus*.

We hechten er veel waarde aan om samen te werken met de kinderopvang:

- Een aantal projecten voeren we daarom ook samen met peuters en kleuters uit.
- Kunstenaars werken samen met de peuters tijdens gezamenlijke projecten
- Vieringen vieren we zoveel mogelijk samen
- Twee keer per week zijn er peuter/kleuterontmoetingen. Een aantal oudste peuters ontmoeten dan onder begeleiding van hun eigen pedagogisch leidster een aantal kleuters en hun juf. Samen luisteren ze naar een voorleesverhaal, maken ze muziek of spelen ze samen een spelletje.

-Groep 8 leest voor aan peuters.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Sinds 2018 zijn wij als onderdeel Kinderstad het HPO traject gestart (High Performing Organizations/Schools). We willen hiermee onderwijs van hoge kwaliteit bieden, opbrengsten duurzaam verhogen en leerlingen een zo goed mogelijke uitstroom naar de middelbare school bieden. We doen dit o.a. door:

- uit te gaan van de theorie van Biesta (kennis en vaardigheden, persoonsvorming en burgerschap)
- het werken in een leerteam. Leerkrachten werken in twee leerteams (1 t/m 4 en 5 t/m 8) o.a. aan het verbeteren van ons onderwijs, aan het voorbereiden van goede lessen voorzien van directe instructie en dragen samen zorg voor alle kinderen in de school
- het werken met het Enigma kwaliteitssysteem (ambitiekaarten en kwaliteitskaarten) waarin onze ambities voor de komende vier jaar worden beschreven. Binnen onze school hebben we vier ambities geformuleerd op het gebied van directe instructie, Burgerschap, automatiseren/rekenen, Sociale Veiligheid. Op deze gebieden gaan we ons de komende vier jaren richten en professionaliseren

In ons koersplan van 2020-2024 staan de volgende ambities:

- De opbrengsten liggen op het landelijk gemiddelde. We monitoren dit d.m.v. de tussen- en eindopbrengsten van de IEP-toetsen. Twee keer per jaar bespreken we met de gehele school of we op koers liggen en wat we moeten aanpassen.
- De groepen worden door de Kwaliteitscoördinator gemonitord en begeleid waar nodig.
- We worden een High Performance Organization/School (HPO). We volgen een intensieve scholing gegeven door Academica Business College. Onze leerkrachten worden getraind in het werken in leerteams waar de zorg voor kinderen, leerlijnen, opbrengsten, leerproblematieken e.d. centraal staan.
- Als instructiemodel volgen we het expliciete directe instructiemodel van Rosenshine.
- We hebben ambitiekaarten op het gebied van Burgerschap, Sociale Veiligheid, Directe Instructie, Leerlijn Automatiseren.

Iedere ambitiekaart heeft per jaar doelen en activiteiten die we uitvoeren. Ook staat erin hoe we voortgang meten.

Burgerschap Als school bereiden we de leerlingen voor op een leven als lid of onderdeel van de maatschappij. We leren over tradities, normen en waarden. We maken hier gebruik van NKC/Jeelo, leerlijn beeldende vorming, een uitgewerkt excursie- en gastles programma, samenwerking met stichting Kunstkabaal, OOG middagen (sport en naschoolse activiteiten).

Hoe bereiken we deze doelen?

We evalueren 2 keer per jaar gezamenlijk onze opbrengsten, waar nodig stellen we ons onderwijs bij.

Verder hebben we een intensieve zorgstructuur zodat leerkrachten en de ib-er snel kunnen bijstellen als dat nodig is voor een leerling. Ook met de ouders hebben we minstens drie keer per jaar overleg gedurende het schooljaar.

Voor onze ambities hebben we zowel doelen als resultaten beschreven in ons kwaliteitssysteem. Hierdoor kunnen we snel zien op we 'op koers' liggen of welke acties er nodig zijn.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We zijn een school voor alle kinderen. Met ouders en deskundigen kijken we altijd goed naar wat een kind nodig heeft en spelen daar op in. Zijn we handelingsverlegen, dan schromen we niet om deskundigheid in te schakelen. Het belang van het kind staat voorop.

Het bestuur waar onze kindercampus onder valt, werkt met vijftien andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband Pleino13 (zie pagina 3). Dit is het samenwerkingsverband waarin de schoolbesturen afspraken maken over Passend onderwijs. De afspraken die in Pleino13 worden gemaakt gelden voor alle aangesloten 90 scholen, dus ook voor onze kindercampus. Daarnaast adviseert en ondersteunt Pleino13 onze kindercampus bij het vormgeven van Passend onderwijs.

Wat is Passend onderwijs? Heel veel kinderen in onze kindercampus leren en ontwikkelen op een manier zoals de ouders/verzorgers en de school verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag. De leraar kan een signaal geven dat het minder gaat op school. De leraar neemt dan contact met jullie op. Maar ook jullie als ouder/verzorger kunnen een signaal afgeven dat het niet goed gaat met je kind. Het is belangrijk dat je dit samen met de leraar bespreekt. Misschien is extra zorg of begeleiding noodzakelijk. Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. Onze school kan vaak prima passend onderwijs bieden, maar soms is hulp daarbij nodig. Partners helpen ons daarbij. Er is ook een consultant van het samenwerkingsverband die ons helpt bij het in beeld brengen van het probleem en bij het bespreken van de oplossingen. We betrekken daarbij ook jeugdhulpverlening als dat voor het kind of gezin noodzakelijk is. Natuurlijk worden jullie daar nauw bij betrokken. We maken dan samen een arrangement dat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Ouders/verzorgers zijn wel verplicht daaraan mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen.

Wat kan de kindercampus bieden? Wat onze kindercampus kan bieden aan extra ondersteuning staat beschreven in het ondersteuningsprofiel van de school. Dat profiel is in juli 2020 herijkt voor de periode 2021-2025. Hierin staat wat onze school aan extra ondersteuning kan bieden en wat de ambities zijn voor de komende jaren. Het ondersteuningsprofiel van onze school is opgenomen in het overzicht van het samenwerkingsverband. Je kunt dit bij ons opvragen of vinden op de website www.pleino13.nl

Samen met ouders Om Passend onderwijs te kunnen realiseren is samenwerking van het grootste belang. Jullie als ouders/verzorgers bent daarbij voor ons de belangrijkste partner. Jullie kennen het kind in de thuissituatie, wij kennen het kind in de schoolsituatie. Samen vullen we elkaar aan. Samenwerken betekent elkaar als partner zien. Het betekent ook dat we van elkaar verwachten dat we elkaar steunen, afspraken nakomen en informatie met elkaar delen. Communicatie met elkaar over

jullie kind is heel belangrijk.

Naar een andere school Voor sommige kinderen moet de kindercampus vaststellen dat ze, ondanks al de extra hulp, het kind niet kan bieden wat het nodig heeft. Dan moet de school besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. De kindercampus doet dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houdt daarbij rekening met de wensen van de ouders/verzorgers. Het samenwerkingsverband Pleino13 heeft daar regels voor opgesteld die passen binnen de wet op Passend onderwijs. Het kan betekenen dat het beter is voor jullie kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden of dat jullie kind geplaatst wordt op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. De kindercampus heeft de taak om deze passende plek te vinden.

Toelaatbaarheidsverklaring Voordat deze keuze definitief gemaakt wordt, moet de school een Toelaatbaarheidsverklaring vragen bij het samenwerkingsverband. Dit is wettelijk verplicht.

Ondersteuning door het samenwerkingsverband Het samenwerkingsverband helpt de scholen bij deze stappen. Zo is in elke school een consulent aanwezig die de school ondersteunt bij het opstellen van arrangementen. Ook bij het vinden van een passende school kunnen wij de hulp inschakelen van een zogenaamde onderwijs makelaar van samenwerkingsverband Pleino13. Voor kinderen die nog niet op de basisschool zitten maar wel te maken hebben met extra zorg, (bijvoorbeeld GGZ, Jeugdzorg, Medisch Kinderdagverblijf) heeft het samenwerkingsverband een apart loket ingericht waar ouders terecht kunnen.

Aanmelden door ouders Zodra de kindercampus, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een passende plek gevonden heeft, kunnen de ouders hun kind op de nieuwe school aanmelden.

Bezwaar maken Het kan voorkomen dat je het niet eens bent met de ondersteuning die onze kindercampus biedt aan jullie kind. Mocht je besluiten tot een formeel bezwaar dan kun je je richten tot het bestuur van onze school. Als je het niet eens bent met de keuze van de Toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband of met de keuze van een andere school dan kunt je een bezwaarprocedure starten bij de landelijke geschillencommissie www.onderwijsgeschillen.nl Verder verwijzen we naar de paragraaf Klachtenregeling in deze campusgids.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De scholen in de wijk Oud Noord zijn met elkaar naar gezamenlijke ondersteuningsbehoefte aan het kijken. Wat hebben we nodig om goed onderwijs te bieden aan alle leerlingen binnen onze wijk?

We onderzoeken de mogelijkheid om een gezamenlijke gedragspecialist of orthopedagoog in te zetten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- RID, dyslexiespecialist in ons gebouw

We maken gebruik van een onderwijsassistent die 4 dagen per week aanwezig is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BPO begeleider passend onderwijs

Zowel onze ib-er als onze begeleider passend onderwijs hebben ruime ervaring op dit gebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BPO, begeleider passend onderwijs

Zowel onze ib-er als onze begeleider passend onderwijs hebben ruime ervaring op dit gebied.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- samenwerking met fysiopraktijk haxelmans
- vakdocent gym

Met onze eigen gymdocent hebben we een iemand in huis die MRT (motorische remedial teaching) mag geven.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat de sfeer op onze campus veilig en fijn is voor iedereen.

Voor sociaal-emotionele ontwikkeling maken wij gebruik van de lessen van de methode Kwink en de Geluuskoffer. Daarnaast gebruiken wij het digitale leerlingvolgsysteem van ParnasSys. Twee keer per jaar bekijken we alle leerlingen goed op het gebied van welbevinden en betrokkenheid.

Wij volgen een 3-jarig traject om een Positief School Klimaat (PSK) bij ons op de Kindercampus te realiseren. Wij gaan daarbij uit van de waarden: veiligheid, respect en verantwoordelijkheid.

Bij elke waarde hebben we gedragsverwachtingen geformuleerd. Deze worden aangeleerd en inge oefend.

Veiligheid: Wij hebben oog voor onze veiligheid

1. Ik vind oplossingen door te praten met de ander.
2. Ik let op mezelf en de leerkracht let op ons.
3. Ik zorg dat mijn grapjes leuk zijn voor de ander.
4. Ik loop rustig in de school.

Respect: We hebben oog voor elkaar

1. Ik luister naar alle volwassenen die werken op school.
2. Ik luister naar de ander en laat de ander uitpraten.
3. Ik zeg of vraag iets op een vriendelijke manier.
4. Ik ben aardig voor de ander.

Verantwoordelijkheid: Wij hebben oog voor onze omgeving

1. Ik laat alles netjes achter, wat ik gebruikt heb en help de ander daarbij.
2. Ik ben met de juiste spullen op tijd in de klas.
3. Ik gebruik de spullen en de ruimte waar ze voor bedoeld zijn.
4. Ik houd handen en voeten bij mezelf.

Iedere groep begint bij de start van het schooljaar met het opstellen van afspraken die in hun klas gelden. Leerlingen bedenken ze zelf en bespreken daarna welke (maximaal) 5 regels dat jaar voor hen

belangrijk zijn. Daardoor wordt het eigenaarschap van de leerlingen vergroot en worden het geen 'opgelegde' regels en afspraken.

Alle bovenstaande punten dragen bij aan een duidelijke omgeving waar kinderen het fijn hebben en er veel tijd besteed kan worden aan het leerproces.

Op de site van Scholen op de kaart is de uitslag te vinden van onze jaarlijkse enquête leerlingtevredenheid en oudertevredenheid. Ook vind je hier de 'Meldcode huiselijk geweld' en onze 'Risico Inventarisatie en Evaluatie' (RIE).

Schorsen/verwijderen

Soms gaat niet helemaal goed, dan kan een school overgaan tot schorsen en verwijderen. Dit protocol treedt in werking als er sprake is van ernstig wangedrag van de leerling of de ouder/verzorger van de leerling. Het gaat dan om ernstige verstoring van de rust of de veiligheid op school. Ook kan sprake zijn van een onherstelbaar verstoorde relatie tussen school en leerling en/of ouders/verzorgers. Er worden 3 vormen van maatregelen genomen:

Time-out

Schorsing

Verwijdering

Time-out

Een ernstig incident leidt tot een time-out met onmiddellijke ingang. Hierbij gelden de volgende voorwaarden: In geval van een time-out worden ouders/verzorgers door de directie van de school verzocht hun kind voor de rest van de schooldag te komen halen (zie noot 1); De ouders/verzorgers worden bij een time-out op school uitgenodigd voor een gesprek. Hierbij is de groepsleerkracht en een lid van de directie van de school aanwezig; Van het wangedrag en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt aan de ouders/verzorgers aangetekend gezonden c.q. aan de ouders/verzorgers persoonlijk uitgereikt en door de ouders/verzorgers voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen (zie noot 2); Een time-out bedraagt ten hoogste 1 dag.

Schorsing

Bij zeer ernstig wangedrag van de leerling c.q. ouders/verzorgers kan worden overgegaan tot een formele schorsing. De wettelijke regeling voor het Bijzonder/Openbaar onderwijs is hierbij van toepassing. Hierbij gelden de volgende voorwaarden: Het bevoegd gezag van de school wordt voorafgaand aan de schorsing in kennis gesteld van deze maatregel en om goedkeuring gevraagd; Schorsing vindt in principe pas plaats ná overleg met de leerling, ouders/verzorgers en de groepsleerkracht; De betrokken ouders/verzorgers en de groepsleerkracht worden door de directie uitgenodigd voor een gesprek betreffende de voorgenomen maatregel. Hierbij dienen nadrukkelijk oplossingsmogelijkheden te worden verkend, waarbij de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de opvang van de leerling op de school aan de orde komen; Van het gesprek met de ouders/verzorgers en de groepsleerkracht wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt aan de ouders/verzorgers aangetekend gezonden c.q. aan de ouders/verzorgers persoonlijk uitgereikt en door de ouders/verzorgers voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen; Het bevoegd gezag deelt het besluit tot schorsing schriftelijk mee aan de ouders/verzorgers. In dit besluit worden de redenen van de schorsing, de aanvang en de tijdsduur en eventueel andere genomen maatregelen vermeld; Gedurende de schorsing wordt de leerling de toegang tot de school onttrokken. Er worden

maatregelen getroffen waardoor de voortgang van het leerproces van de leerling gewaarborgd kan worden (zie noot 3); De schorsing bedraagt ten hoogste 1 week (zie noot 4); Het bevoegd gezag stelt de inspectie van een schorsing voor een periode langer dan één dag schriftelijk en met opgave van redenen in kennis via het formulier dat in het internet schooldossier (ISD) is opgenomen; Ouders/verzorgers kunnen bij het bevoegd gezag een bezwaarschrift indienen. Indien ouders/verzorgers bezwaar maken hoort het bevoegd gezag hen over dit bezwaarschrift. Het bevoegd gezag neemt binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift een besluit.

Verwijdering

Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig wangedrag, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering. De wettelijke regeling voor het Bijzonder/Openbaar onderwijs is hierbij van toepassing. Hierbij gelden de volgende voorwaarden: Verwijdering van een leerling van school is een beslissing van het bevoegd gezag; Voordat men een beslissing neemt, dient het bevoegd gezag de betrokken groepsleerkracht en de ouders/verzorgers te horen. Hiervan wordt een verslag gemaakt dat aan de groepsleerkracht ter kennis wordt gesteld c.q. aan de ouders/verzorgers aangetekend wordt toezonden c.q. aan de ouders/verzorgers persoonlijk wordt uitgereikt en door de ouders voor gezien wordt getekend; De ouders/verzorgers ontvangen een gemotiveerd schriftelijk besluit van de verwijdering van de leerling, waarbij wordt gewezen op de mogelijkheid om binnen zes weken schriftelijk bezwaar te maken tegen het besluit; Het bevoegd gezag meldt het besluit tot verwijdering van de leerling terstond aan de leerplichtambtenaar en de Inspectie van het Onderwijs; Indien de ouders/verzorgers bezwaar maken hoort het bevoegd gezag hen over het bezwaarschrift; Het bevoegd gezag neemt binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift een besluit; Een besluit tot verwijdering is pas mogelijk nadat een andere basisschool of een andere school voor speciaal onderwijs is gevonden om de leerling op te nemen.

Bijlage:

Model Formulier inzake Time-out, Schorsing en Verwijdering van leerlingen

Noot 1: Als veiligheid voorop staat, en dat zal regelmatig het geval zijn, moet de time-out niet afhankelijk gesteld worden van het contact met ouders/verzorgers. De vraag blijft dan staan wat er moet gebeuren als de ouders/verzorgers niet te bereiken zijn. Het verwijderen uit het groepslokaal en opvang elders in de school is dan een oplossing.

Noot 2: De time-out is geen officieel instrument, maar kan niettemin bruikbaar zijn bij onveilige situaties of bij het herstellen van de rust binnen de school: het is principieel geen strafmaatregel maar een ordemaatregel in het belang van de school.

Noot 3: Schorsing mag niet betekenen dat het doen van toetsen (denk aan cito-entree of eindtoetsen) wordt belemmerd. Dit vraagt passende maatregelen, bijv. het wel tot de school toelaten voor het doen van deze toets. Daarnaast kan het beschikbaar stellen van (thuis)studiemateriaal tot de mogelijkheden behoren.

Noot 4: Wezenlijk is dat de schorsing aan een maximumtermijn gebonden is; zij mag geen verkapte verwijdering worden; de termijn is zo gekozen dat in het ernstigste geval de school voldoende tijd ter beschikking heeft om een eventuele verwijderingsbeslissing op zorgvuldige wijze voor te bereiden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Elk jaar laten wij de kinderen van groep 6, 7 en 8 een leerlingtevredenheidsenquête invullen. Daarnaast werken we met Looqin. Twee keer per jaar vullen de leerkrachten de onderdelen welbevinden en betrokkenheid in.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Willemijn de Winter	
vertrouwenspersoon	Willemijn de Winter	willemijn.dewinter@bijkinderstad.nl
vertrouwenspersoon	Noortje Driessen	noortje.driessen@bijkinderstad.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders zijn erg belangrijk, samen willen we immers het beste voor jullie kind: een zo goed mogelijke (cognitief & sociaal emotionele) ontwikkeling van je kind, zodat hij/zij een goede start heeft op het voortgezet onderwijs.

Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders belangrijk om jullie kind goed te kunnen begeleiden. En voor jullie als ouders is het belangrijk dat je goed geïnformeerd bent over de ontwikkeling van je kind!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- **Nieuwsbrief De Focus**
- Om de twee weken krijg je De Focus, nieuwsbrief, in je mailbox. Hierin staat belangrijke informatie in van directie en team, kinderopvang, oudervereniging en medezeggenschapsraad.
- **Website en sociaal media**
- Op www.kindercampusoculus.nl vind je informatie over onze kindercampus. Voor de meest recente informatie en foto's van onze activiteiten kun je terecht onze facebookpagina, Instagram of op de Klasbord-app van de groep. Aan het begin van het schooljaar vragen wij wat jullie wensen zijn ten aanzien van fotogebruik van jullie kinderen in onze informatiestromen. Dit doen we ieder jaar opnieuw.
- **Informatieavond**
- Aan het begin van het nieuwe schooljaar is er voor de groepen 1 t/m 8 een informatieavond. Je kunt kennismaken met de juf of meneer en je hoort wat er dat jaar aan bod komt en wat specifiek bij dat leerjaar hoort, waar nodig kun je ook vragen aan de leerkracht stellen.
- **Gesprekken**
- We hebben een aantal gesprekken per schooljaar; kennismakingsgesprekken, voortgangsgesprekken en rapportgesprekken. Daarnaast heeft groep 8 ook het adviesgesprek.
- De kennismakingsgesprekken vinden ongeveer 3 weken na de start van het jaar plaats. Ouders en leerkrachten bespreken hoe de eerste schoolweken gegaan zijn.
- In het najaar vinden de voortgangsgesprekken plaats, hierin bespreken we de ontwikkeling tot dan toe. Ouders mogen zelf aangeven of ze hier behoefte aan hebben of niet.
- In het voorjaar worden de rapportgesprekken gevoerd, deze zijn verplicht. Tijdens dit gesprek bespreken we de voortgang op alle gebieden en resultaten, zowel die van de methodetoetsen als van het leerlingvolgsysteem (Cito) en sociaal emotionele ontwikkeling.
- Aan het einde van het jaar bij het laatste rapport worden er geen verplichte rapportgesprekken meer gevoerd, maar zijn ouders wel van harte welkom om nog langs te komen bij de leerkracht voor een gesprek.
- Groep 8 ontvangt het schooladvies in het najaar. De onderwijskundige rapporten worden geschreven door de leerkracht. Hierin wordt door de groepsleerkracht het schooladvies gegeven voor het voortgezet onderwijs. We kijken bij het formuleren van het advies naar de gegevens van de hele schoolloopbaan. Op basis van dit advies meld je je kind aan bij het voortgezet onderwijs.

Vervolgens wordt de Eindtoets gemaakt en volgt de uitslag van deze toets.

- **Informatievoorziening aan (gescheiden) ouders**
- In de Wet op het Primair Onderwijs zijn een aantal zaken geregeld met betrekking tot de informatievoorziening aan ouders. Informatie is 'belangrijke feiten en omstandigheden, die de persoon van het kind of diens verzorging of opvoeding betreffen'. Het over de ontwikkeling van de eigen kinderen, verslagen, verslaggesprekken/ouderavonden of elke andere vorm waarbij mét ouders over het kind gesproken wordt. Hetzelfde geldt voor informatieverstrekking aan gescheiden ouders: als beide ouders zijn belast met het ouderlijk gezag, moet de school beide ouders actief informeren.
- De school heeft echter ook informatieplicht naar de ouder zonder ouderlijk gezag. Hierop kan slechts een uitzondering gemaakt worden als het belang van het kind zich hiertegen verzet en/of als dit niet is toegestaan (b.v. via een gerechtelijke uitspraak). In dat laatste geval moet het schriftelijk bewijs hiervan aan de directie worden overlegd. Soms is het noodzakelijk dat beide ouders toestemming geven middels een handtekening. Je kunt hierbij denken aan aanmelding voor onderzoek of aanmelding bij een speciale school. Ook in dit geval ligt de informatieplicht bij de school. Als beide ouders het niet eens worden over de aanmelding of hulpverlening kan de school niet overgaan tot aanmelding of hulpverlening. Als de school van mening is dat het belang van het kind daardoor ernstig wordt geschaad, kan de school besluiten contact op te nemen met Veilig Thuis.

Versnellen/blijven zitten

In bijzondere gevallen kan het noodzakelijk zijn dat een kind een groep overdoet of juist versnelt:

- Het kind is sociaal-emotioneel nog niet toe aan een volgende groep of loopt juist erg voor
- Het kind is nog erg speels en nog niet toe aan het "echte" leren (kleuterbouw),
- Het kind heeft een grote leerachterstand of voorsprong,

Wanneer er sprake is van bovenstaande gevallen, dan neemt de leerkracht vroegtijdig contact op met de ouders. Leerkracht en ouders zullen veelal gezamenlijk besluiten wat het beste is voor het kind. Wettelijk is geregeld dat de school de eindverantwoordelijkheid hiervoor draagt.

Klachtenregeling

Stappenplan klachtenbehandeling Opmaatgroep

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs in een veilige omgeving als ze naar school gaan. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden op onze school actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders. Als er problemen zijn, ligt het voor de hand deze te bespreken met de groepsleerkracht van uw kind, de kwaliteitscoördinator (KC-er) of de directie. We willen graag klachten voorkomen of zo snel mogelijk oplossen. Daarom doen we een dringend beroep op u om contact op te nemen met de leerkracht als u van mening bent dat bepaalde zaken niet goed of afdoende geregeld zijn. U helpt ons daar erg mee. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan andere mogelijkheden.

1. U of uw kind kan contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van school. Zij zullen u bij een klacht adviseren over te nemen stappen.

2. U kunt contact opnemen met het bestuur van Stichting Opmaat groep. Hanneke Klerks (beleidsmedewerker Onderwijs & Kwaliteit) en Remko Meeuwsen (directeur bedrijfsvoering) vertegenwoordigen het bestuur en zijn telefonisch 013-2100 108 en per email info@opmaatgroep.com te bereiken. Zij zullen proberen samen met u en de school tot een oplossing te komen.

3. U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen van Opmaat groep: mevrouw Annelies de Waal (anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl) of Roy Ploegmakers (royploegmakers@vertrouwenswerk.nl). Op www.vertrouwenswerk.nl kunt u terecht voor meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersoon. Zij zal samen met u kijken welke vervolgstappen er nodig of wenselijk zijn. De eerste insteek is meestal een bemiddelend gesprek tussen ouders en school. Bij eventuele vervolgstappen kan de externe vertrouwenspersoon u desgewenst ondersteunen.

4. Wanneer u het idee heeft dat uw klacht door de school of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de onderwijsgeschillencommissie waarbij Opmaat groep is aangesloten. Tel.: 030-280 95 90 email: info@onderwijsgeschillen.nl

5. Indien er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie e.d., dan kan desgewenst contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. Hij/zij zal aandachtig naar de klachten luisteren en u eventueel adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren (ook in de schoolvakanties) bereikbaar op 0900 111 3 111. Overigens kunt u voor dergelijke klachten ook terecht bij het bestuur of de externe vertrouwenspersoon (zie hierboven). Als er sprake is van een vermoeden van een zedenmisdrijf door een volwassene op school jegens een minderjarige leerling is het personeel wettelijk verplicht dit te melden bij het schoolbestuur. Het bestuur moet dit melden bij de vertrouwensinspectie en wordt eventueel verplicht om aangifte te doen van een mogelijk zedenmisdrijf bij politie/justitie (Meld-, overleg- en aangifteplicht voor het onderwijs). Nadere informatie omtrent de klachtenregeling is op school aanwezig. Hierin staat aangegeven hoe u kunt handelen in het geval u een klacht wilt indienen. Informatie kunt u ontvangen via de interne vertrouwens-contactpersoon of de directie van de school.

Klachtenregeling kinderdagverblijf en BSO

We horen het graag als je iets onder onze aandacht wilt brengen. Je kunt dat mondeling doen, maar je kunt ook gebruik maken van ons Service/klachtenformulier. Dit formulier is te vinden op de website sterrekinderopvang.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Kindercampusraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders nemen een belangrijke plaats in binnen onze campus. Naast de ouderhulp die regelmatig in de klassen gewenst is, krijgt de ouderbetrokkenheid structureel vorm in de Kindercampusraad (mr) en de oudervereniging (or).

Kindercampusraad

De Kindercampusraad (KCR) is de overlegpartner van de kindercampus en directie. Een lid van de KCR neemt plaats in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van stichting Opmaatgroep. De taken van de KCR en GMR zijn vastgelegd in een reglement. Daarin staat precies op welke gebieden de KCR en GMR instemming moet geven en waarover men advies kan uitbrengen. De KCR bestaat uit 3 ouders en 3 personeelsleden zitting. Zij vertegenwoordigen zowel opvang als onderwijs en worden in de loop van het schooljaar gekozen en bekend gemaakt.

Oudervereniging

De KCOR heeft als taak het verzorgen van (educatieve en feestelijke) activiteiten in en buiten de campus, zoals schoolreisje, avondvierdaagse, sportdag, Kerst, Sint en Carnaval. Dit in nauw overleg met de directie en de leerkrachten. De oudervereniging stelt jaarlijks een begroting op voor de activiteiten die zij willen organiseren. Het geld hiervoor komt uit de vrijwillige ouderbijdrage en staat onder controle van de Kindercampusraad. De oudervereniging (KCOR) bestaat uit een aantal ouders/verzorgers van kinderen; zo mogelijk uit elke groep een vertegenwoordig(st)er en de directeur.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- carnaval, sportdag, avondvierdaagse, sporttoernooien enz
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolkamp voor groep 8 wordt apart betaald door de deelnemende leerlingen, los van de ouderbijdrage.

Wij doen ons best om de ouderbijdrage laag te houden. Het reguliere schoolbudget mag wettelijk bepaald niet gebruikt worden om de extra's te bekostigen uit. Vandaar dat wij genoodzaakt zijn ouders een geldelijke bijdrage te vragen. Het overblijven is bij ons wel gratis, omdat het team samen met vrijwillige hulpouders zorgt voor het overblijven.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. De ouderbijdrage is uitdrukkelijk een vrijwillige bijdrage: scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als de bijdrage niet betaald is. Mocht je problemen ondervinden met het betalen maar dit toch graag doen dan kun je een beroep doen op het jeugdeducatiefonds. Juf Annet, juf Noortje of juf Astrid kunnen je hier meer over vertellen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij vragen ouders hun kind voor half negen van de eerste ziektedag telefonisch ziek te melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op de website van de school vinden ouders een formulier voor een verlofaanvraag.

Op school is de papieren versie hiervan beschikbaar.

4.4 Toelatingsbeleid

We laten onze mooie school graag aan je zien in een persoonlijke rondleiding. Hierna kun je het aanmeldingsformulier invullen en nemen we je aanmelding in behandeling.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Hoe volgen wij jullie kind?

Gedurende het hele schooljaar wordt de ontwikkeling van jullie kind gevolgd op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied. Om de ontwikkeling goed te kunnen volgen worden verschillende toetsmomenten ingepland en verschillende meetinstrumenten gebruikt. De cognitieve ontwikkeling wordt getoetst middels de methode-gebonden toetsen en de IEP-toetsen. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd via het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De waarde van elke toets is belangrijk, maar minstens zo wezenlijk zijn de bevindingen van de leerkrachten. Naast het overleg dat de leerkrachten regelmatig hebben, vindt er 2 keer per jaar een voortgangsgesprek plaats. Deze voortgangsgesprekken worden gehouden tussen de leerkrachten en de interne begeleider en worden vastgelegd in het dossier. Tijdens deze gesprekken wordt gekeken of de doorgaande ontwikkeling van de kinderen gewaarborgd blijft, of dat er extra zorg nodig is. Het voortgangsgesprek geeft de leerkrachten voldoende informatie om de zorg voor de kinderen op groepsniveau aan te passen en bij te stellen.

Methode-gebonden toetsen De methodes die we op Kindercampus Oculus gebruiken zijn allemaal voorzien van toetsmomenten. De leerkracht krijgt door te toetsen, naast de dagelijkse bevindingen tijdens instructie en verwerking van de lesstof een eenduidig beeld van de vorderingen van de kinderen. De methodes bieden na de toets herhalings- en verrijkingsstof aan. Deze lesstof wordt klassikaal of per kind aangeboden en kan dus een onderdeel zijn van het lesprogramma of van de weekwijzer. De toetsgegevens worden vastgelegd in de klassenoverzichten.

IEP Op Kindercampus Oculus maken we gebruik van de algemeen landelijke toetsen, IEP-toetsen genaamd. De IEP-toetsen meten de resultaten van de kinderen los van de leermethodes op school. Ze geven de leerkracht een bredere kijk op de vorderingen van de kinderen, omdat deze vergeleken kunnen worden met de landelijke resultaten van kinderen van dezelfde leeftijd. De toetsen van IEP worden vanaf groep 1 gehanteerd en worden afhankelijk van het leerjaar twee of drie keer afgenomen. In groep 7 maken de kinderen de IEP-advieswijzer. Deze toets kan gezien worden als een eerste aanwijzing richting voortgezet onderwijs. Ze biedt de leerkrachten aanknopingspunten voor een goede voorbereiding van groep 8 tot het voortgezet onderwijs. Na de IEP-advieswijzer wordt er eind groep 7 een voorlopig advies gegeven. In groep 8 maken de kinderen de IEP doorstroomtoets. De IEP toets, gecombineerd met de bevindingen van de leerkracht en de gegevens van de schoolloopbaan bepalen het uiteindelijke advies voor het voortgezet onderwijs.

Wij willen dat de tussenresultaten minimaal op het niveau van het landelijk gemiddelde liggen. De opbrengsten worden systematisch geëvalueerd en indien nodig wordt het onderwijsaanbod en didactisch handelen aangepast.

Het Onderwijskundig Rapport De kindercampus stelt een onderwijskundig rapport op in de volgende gevallen:

- bij tussentijdse schoolverlating/schoolverandering
- bij het verlaten van de campus in groep 8.

Dit rapport geeft de stand van zaken en de mening van de campus op dát moment weer over de

leerling op onderwijskundig gebied. Ouders hebben recht op inzage in dit rapport en kunnen op verzoek een exemplaar krijgen. Zonder toestemming van de ouders wordt er geen rapport aan derden verstrekt.

Rapporten Op Kindercampus Oculus drukken we de vorderingen van de kinderen uit in de vorm van waarderingen als goed, ruim voldoende, voldoende, matig en onvoldoende. Het rapport biedt ruimte voor de waardering van de leerontwikkeling en het sociaal-emotionele welbevinden van de kinderen. Er wordt ingegaan op het individuele welbevinden van de kinderen, het speel- en werkplezier, de concentratie, motoriek en werkhouding. Ook kijken we naar de kinderen en hun gedrag in de groep; samenwerking, luisteren naar elkaar, samenspelen binnen en buiten. De leerontwikkeling wordt per vak gewaardeerd. Voor een aantal vakken worden niet alleen de vorderingen vermeld, maar wordt ook aandacht besteed aan de interesse die de kinderen voor het vak hebben. De groepen 1 t/m 7 krijgen per jaar 2 rapporten mee. Het eerste rapport wordt op de helft van het schooljaar meegegeven en toegelicht bij een verplicht oudergesprek. De kinderen die pas gestart zijn op de kindercampus in groep 1 krijgen i.p.v. het eerste rapport een verslag mee. De kinderen van groep 8 krijgen een rapport en een onderwijskundig verslag. Het laatste rapport gaat aan het einde van het schooljaar met de kinderen mee.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

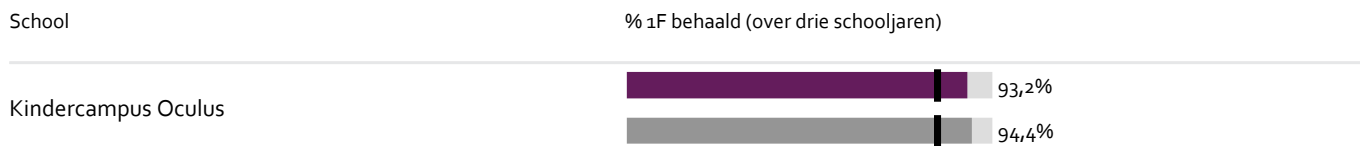
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

We hebben als KC Oculus een inspectiebezoek gehad in december 2019. Dit ging over het HPO traject (High Performing Organizations) wat we aan het volgen zijn. De inspectie was onder de indruk van de ontwikkeling die we hebben doorgemaakt en was met name tevreden over de kwaliteitscultuur, didactisch handelen en zicht op ontwikkeling. Meer informatie kun je vinden op de site van Kinderstad.

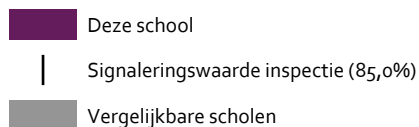
Groep 8 heeft in 2022 erg goed gescoord, ze hebben een enorme groei doorgemaakt en ondanks corona goede adviezen gekregen.

Op 1F niveau scoren we ruim boven de signaleringswaarden van de inspectie en bijna op het landelijk gemiddelde van onze schoolcohort. Op 1S/2F niveau scoren we hoger dan onze schoolcohort wat betekent dat we het in vergelijking met scholen uit onze cohort beter doen.

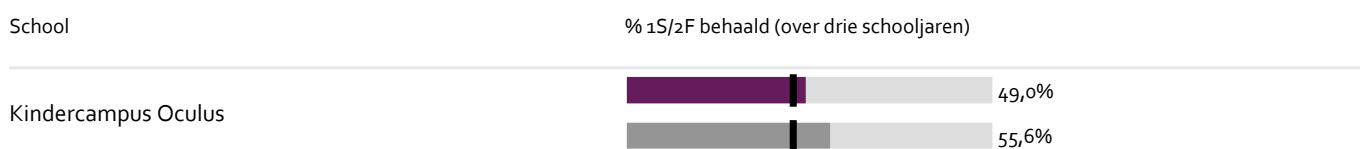
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



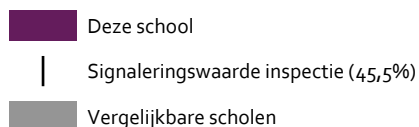
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het einde van de basisschool willen we dat jullie kind op een voor hem/haar passende vorm van voortgezet onderwijs terecht komt. Twee zaken zijn belangrijk:

- De wens van het kind en de ouders;
- Het advies van de kindercampus.

Ons advies komt tot stand naar aanleiding van acht jaar werken met jullie kind. Ons advies en de wens van jullie en je kind zijn meestal gelijk: samen met jullie hebben we immers de ontwikkeling van uw kind begeleid. Dit schooladvies is leidend bij de schoolkeuze. Alle schoolverlaters moeten wel de doorstroomtoets maken (met uitzondering van de zeer moeilijk lerende leerlingen, de meervoudig gehandicapte leerlingen en leerlingen die korter dan vier jaren in Nederland verblijven en de Nederlandse taal niet voldoende beheersen). De toets wordt afgenomen in februari. Wij hebben gekozen voor de IEP-toets. De uitslag van de IEP toets is meestal een bevestiging van het schooladvies. Mocht de IEP toets hoger uitvallen dan heroverwegen wij het schooladvies. Mocht het zo zijn dat de uitslag hoger is dan het schooladvies, dan gaan we met jullie in gesprek. Als we samen goede redenen zien om het advies aan te passen, dan bestaat daar de mogelijkheid toe.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,8%
vmbo-b / vmbo-k	4,8%
vmbo-k	9,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	4,8%
vmbo-(g)t	38,1%
havo	19,0%
havo / vwo	4,8%
vwo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Betrokkenheid

Eigenaarschap

Geborgenheid

KC Oculus hanteert als visie: Oog voor ieder kind.

Wij bieden een veilige en uitdagende school voor kinderen en ouders. Iedereen moet zich fijn voelen, iedereen hoort erbij. Personeelsleden, ouders en kinderen gaan op een positieve, involende manier met elkaar om. We slagen er in om een sfeer van vertrouwen en wederzijds respect te creëren.

Op school stralen we uit dat we altijd beschikbaar zijn voor kinderen. Dit tonen we door naar ze te luisteren en belangstelling te hebben voor elkaar. Leerkrachten, leerlingen en ouders maken afspraken met elkaar en komen die ook na.

Op de site van Scholen op de kaart kunt u de uitslag zien van onze jaarlijkse enquête leerlingtevredenheid en oudertevredenheid. Tevens vindt u hier de 'Meldcode huiselijk geweld' en onze 'Risico Inventarisatie en Evaluatie' (RIE).

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om onze fijne sfeer en de doorgaande lijn te borgen hanteren we o.a. de methode Kwink. Aan de hand van sociale groepsvormingsactiviteiten zorgen we voor een positief school klimaat.

We maken verder gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. We brengen hiermee de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind in beeld. Dit systeem geeft ons handvatten om tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoefte van de kinderen.

Een hele belangrijke rol hierbij spelen de ouders. Zij hebben een waardevolle bijdrage als het gaat om het in kaart brengen van het welbevinden van de kinderen. Ook in de aanpakwijze en de oplossing nemen we de ouders mee, we houden de lijntjes graag heel kort.

6 Schooltijden en opvang

Om kinderen een veilige omgeving te bieden en ze te omringen met vertrouwde gezichten, dragen de leerkrachten en ouders zorg voor het overblijven en wordt de voor- en naschoolse opvang verzorgd door de medewerkers die werkzaam zijn op onze Kindercampus.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

Bij ons lunchen alle kinderen elke dag op school.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Oculus](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Oculus](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kindercampus Oculus biedt zelf voor- en naschoolse opvang; onze BSO bevindt zich in de Verrekijker (Bankastraat). We hebben een prachtige eigen ruimte en maken gebruik van ons groene schoolplein. In de Pupil (St. Willebrordplein) zit onze kinderdagopvang en peuteropvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
lang weekend	01 maart 2024	04 maart 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
lang weekend	14 juni 2024	17 juni 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

De herfstvakantie duurt bij ons twee weken en in het voorjaar hebben de kinderen twee keer een extra lang weekend. Dit komt omdat we het vijf gelijke dagen model hanteren en kinderen voldoende onderwijs uren aangeboden krijgen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
geen	alle dagen welkom	na afspraak welkom

Omdat wij het belangrijk vinden dat ouders met vragen of zorgen goed bij ons terecht kunnen, hanteren wij geen spreekuren. Jullie zijn van harte welkom om binnen te lopen en een afspraak te maken.

