

Schoolondersteuningsprofiel:

School: **Nieuwkomers PO Tilburg**

Datum 01-12-2023

Ambitie:
<ul style="list-style-type: none">• Meer samenwerken met reguliere scholen op het gebied van nazorg, voor onze uitgestroomde leerlingen en andere NT2 vraagstukken• Meer samenwerking met ouders• Meer samenwerking met BSO en kinderopvang• Meer aandacht thuistaal

Ondersteuningsniveau 2. Extra ondersteuning		
	2a in de groep/ school	2b externe expertise
Vijf IVO-velden:		
Aandacht en handen	<ul style="list-style-type: none">• Groepsgrootte van ongeveer 20 leerlingen• Iedere groep heeft een leerkracht en een leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent• Afstemming van het leerstofaanbod op didactisch niveau en capaciteiten van de leerling• Waar nodig en waar kan werken in niveaugroepjes	<ul style="list-style-type: none">• Leerlingen die de doelen van hun leerlijn niet halen worden besproken in het schoolondersteuningsteam. Het schoolondersteuningsteam komt elke 6 weken bij elkaar en bestaat uit een orthopedagoog, de kc'ers, de bpo'er en indien nodig extra expertise• Tijdelijke plaatsing in onze drempelgroep als leerling niet mee kan in de klas vanwege belemmeringen in de leervoorwaarden en/of

	<ul style="list-style-type: none"> • Nabijheid en extra (non) verbale aansturing van de leerkracht gedurende de hele dag • Alle leerlingen hebben een OPP • Alle leerlingen zijn ingedeeld in een leerlijn die bij zijn/ haar niveau past, rekening houden met leeftijd en geletterd/niet geletterd • Elke nieuwe leerling begint in de startgroep. Doel daarvan: laten landen op SE- en leergebied, vaststelling beginsituatie en indelen in leerlijn • 3 keer per jaar voert de KC'er een gesprek met de groepsleerkracht (+ eventueel ondersteuner) over de klas 	<p> sociaal emotioneel en/of didactisch. Zie hiervoor in de bijlage 'beschrijving drempelgroep'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voor de drempelgroep heeft de leerkracht met ondersteuner 4 keer per jaar met de KC'er een leerlingbespreking. Voor leerlingen waar extra ondersteuning nodig is, bespreken in schoolondersteuningsteam
Onderwijsmaterialen	<ul style="list-style-type: none"> • Taken en lesmaterialen die aansluiten bij de cognitieve en taalmogelijkheden van de leerlingen • Drie routes voor veilig leren lezen (gewoon, versneld, extra snel) • Klanklessen gebaseerd op methodiek Josée Coenen • Reguliere methodes voor rekenen (Getal en Ruimte junior), woordenschat (LOGO 3000 in combinatie met Wereld vol Woorden) en visuele ondersteuning bij het taalaanbod volgens methodiek Zien is Snappen • Aangepaste vragenlijst voor de leerlingtevredenheidpeiling • Gebruik van een tolk bij OPP- en oudergesprekken als ouders geen Nederlands of Engels spreken 	
Ruimtelijk omgeving	<ul style="list-style-type: none"> • Kleine, gestructureerde en overzichtelijke basisschool • Speelplaats voor OB, voor BB en een voetbalveld 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Veilige, duidelijke omgeving (vaste dagstructuur, voorspelbaarheid, routines) • Visuele presentatie van lesmaterialen van de thema's • Visueel gemaakt: structuur van de dag, afspraken, tijd, gedragsverwachtingen • Eigen speellokaal voor onder andere de TeamUp-lessen • Gymzaal • Werkplekken in tussenruimtes voor werken in kleine groepjes 	
Expertise	<ul style="list-style-type: none"> • Alle leerkrachten hebben training gevolgd: <ul style="list-style-type: none"> -LOGO3000 -Wereld vol Woorden -Zien is Snappen -TeamUp ('train de trainer' getraind) -traumasensitief lesgeven • Nieuwe collega's volgen deze ook • Een aantal leerkrachten heeft speciaal onderwijs-expertise • De volgende gediplomeerde specialisten zijn op school aanwezig: <ul style="list-style-type: none"> -orthopedagoog -kwaliteitscoördinatoren -leerkrachtondersteuners -gymleerkracht -begeleider passend onderwijs 	<ul style="list-style-type: none"> • De begeleider passend onderwijs beschikt over expertise die gericht is op afstemming en samenwerking met professionals uit het speciaal onderwijs en expertisecentra • De orthopedagoog kan observeren na overleg in schoolondersteuningsteam • De orthopedagoog kan onderzoeken uitvoeren
Samenwerking met externe organisaties	<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking met de leerplichtambtenaar • Samenwerking met T-Primair • Samenwerking met gemeente Tilburg (beleidsmedewerkers en woonbegeleiders) • Samenwerking met Contour de Twern • Samenwerking met Vluchtelingenwerk 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking met de PO en VO scholen waarheen de leerlingen uitstromen, zodat er vanaf het begin invulling gegeven wordt aan de onderwijsbehoeften van de leerling • Samenwerking met de school waar de leerling vandaan komt, zodat de leerling meteen op zijn eigen niveau kan beginnen 	
Samenwerking met ouders	<ul style="list-style-type: none"> • Korte lijnen tussen ouders en leerkrachten, onder andere door inzet van de oudercommunicatieapp Parro • Aangepaste vragenlijst voor de oudertevredenspeiling 	
Samenwerking in de buurt	<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking met andere basisscholen in Tilburg en omgeving en eventueel VO wanneer leerlingen uitstromen • Warme overdracht • "In de buurt gebeurt het!" • Samenwerking met BSO 	
Beschikbaarheid extra voorzieningen		
Borging extra ondersteuning in de school		

Bijlage

Ondersteuningsniveau 2b

Drempelgroep

In de Drempelgroep is de groepsgrootte maximaal 12. De leerkracht heeft expertise op gebied speciaal basisonderwijs. De drempelgroep biedt meer dan gemiddeld visuele ondersteuning, structuur en duidelijkheid. De plaatsing in de drempelgroep is tijdelijk. De drempelgroep is ingericht voor:

- Leerlingen bij wie een aantal belangrijke leervoorwaarden ontbreken. Ze zijn bijvoorbeeld niet eerder naar school geweest en kunnen niet deelnemen aan klassikaal onderwijs. De interventies in de klas hebben niet tot gewenst resultaat geleid. Deze leerlingen krijgen de tijd en aandacht en een individueel onderwijsaanbod. De leerkracht werkt toe naar terugkeer in een reguliere groep bij ons op school
- Leerlingen die grote moeite hebben met het omgaan met regels en afspraken en het functioneren in vrijere situaties. Deze leerlingen komen vaak in conflict met anderen (leerlingen en leerkrachten). De interventies in de klas hebben niet tot gewenst resultaat geleid. Met de tijdelijke plaatsing in de drempelgroep worden de relatie en het vertrouwen met de leerling hersteld. Door veel individuele aandacht werkt de leerkracht toe naar terugkeer in een reguliere groep bij ons op school
- Leerlingen die dermate worden belemmerd door andere, voorliggend aan NT2 problematiek, zoals lichamelijke of psychische problematiek, of een lage intelligentie in combinatie met sociaal-emotionele problematiek of trauma. Deze leerlingen missen basisvertrouwen in zowel zichzelf als anderen. Zij hebben nog niet de competenties om zich staande te houden in sociale situaties, voelen zich niet voldoende sociaal geaccepteerd en hebben niet voldoende sociaal inzicht. Vanuit hun problematiek hebben zij moeite met het reguleren van hun gedrag en hun emoties. Deze leerlingen laten internaliserend gedrag zien. De leerkracht werkt toe naar terugkeer in een reguliere groep bij ons op school of op een passendere onderwijsplaats.

Ondersteuningsniveau 2a

Startgroep

In de startgroep is de groepsgrootte maximaal 25 leerlingen in de leeftijd van 8 tot 12 jaar. Leerlingen in de leeftijd van 6 en 7 jaar vangen we op in groep 3-4-5. Dit zijn de leerlingen van niveau groep 3. Dit vanwege het aanvankelijk lezen proces.

Doel van de startgroep is het bepalen van de beginsituatie. Hierdoor is de samenstelling sterk wisselend. We creëren met deze startgroep meer rust in de andere groepen. Die krijgen na doorstroom een leerling met een OPP met de juiste leerlijn en beginsituatie.

Zie bijlage kwaliteitskaart Aanmelding

Kaart	Aanmelding
Domein	Leiding
Verantwoordelijke (aanpassen/borgen)	KC
Opgesteld	Januari 2023
Laatste keer bijgesteld	Januari 2024

Doel
Op Nieuwkomers PO Tilburg schrijven leerlingen zich in die nog geen of niet voldoende Nederlandse woordenschat hebben. In deze kwaliteitskaart staat beschreven welke handelingen door welke betrokkenen worden ondernomen.
Aanpak:

Wat	Door wie
Ouder/vluchtelingenwerk/taalschoolcoördinator neemt contact op met de kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator geeft gegevens door aan kwaliteitscoördinator. Die maakt een afspraak voor de intake	Kwaliteitscoördinator
Intakegesprek met invullen inschrijfformulier (indien geen Nederlands/Engels >tolk), afstemmen startdatum, overhandigen en bespreken informatiegids, rondleiding school.	Ouder(s), eventueel een tolk, kwaliteitscoördinator
Indien aanwezig: gegevens opvragen bij vorige school na akkoord ouders	Kwaliteitscoördinator
Beoordelen en doorgeven welke klas aan ouders, leerling en leerkracht (startgroep vanaf groep 4)	Kwaliteitscoördinator

Eventueel regelen leerlingvervoer	Kwaliteitscoördinator na mail van kwaliteitscoördinator, of doorverwijzen naar leerlingvervoer van de gemeente
Leerling inschrijven in Parnassys, formulier scannen en als bestand toevoegen	Administratie. Kwaliteitscoördinator levert aan op papier. Bij eerder starten: scan via mail door kwaliteitscoördinator. Naar administratie.
Bewaren papieren inschrijving	Administratie. Van Taalklasleerlingen doorgeven aan coördinator Taalklas. Inschrijfpapieren: vernietigen.
OSO opvragen indien aanwezig bij vorige school in Nederland	Kwaliteitscoördinator
Zorg voor tafel, etui, schriften, toewijzen maatje in de klas enz. Ouders uitnodigen voor Parro-app.	Leerkracht
Leerling op taxilijst in Teams zetten, betreffende personeelslid informeren en in die klas op de lijst zetten.	Kwaliteitscoördinator
Afnemen herfstsignalering voor indelen VLL, eventueel AVI + indelen	Kwaliteitscoördinator of leerkracht startgroep in overleg. De leerkracht van de startgroep heeft hiervoor extra uren, ook voor leerlingen die starten in groep 3.
Afnemen NTR voor bepalen rekenniveau en invullen in Parnassys	Kwaliteitscoördinator of leerkracht startgroep in overleg
Indelen in leerlijn (zie OPP) en doorgeven aan de leerkracht	Kwaliteitscoördinator in overleg met leerkracht startgroep
Binnen 10 weken start maken met OPP. Invoeren stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften.	Leerkracht
Na 3 weken kort overleg: hoe is leerling gestart, lijkt leerlijn passend	Kwaliteitscoördinator met leerkracht
Na maximaal 10 weken bespreken of de leerling uit startgroep kan doorstromen naar een andere klas	Kwaliteitscoördinator en leerkracht startgroep