

OBS De Fonkel

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

OBS De Fonkel is een school die valt onder Stichting Kinderstad.

Kinderstad is een organisatie voor openbaar en bijzonder-neutraal onderwijs in Midden-Brabant bestaande uit 15 openbare basisscholen, 1 AZC-school en 13 maatschappelijke kinderopvanglocaties gelegen in de gemeenten Tilburg, Oisterwijk en Hilvarenbeek. Iedere school binnen onze stichting is uniek en het bestuur bestuurt de scholen op hoofdlijnen: We creëren de kaders waarbinnen de scholen goed onderwijs kunnen geven, zoals financiële stabiliteit en een efficiënt personeelsbeleid.

Het motto van onze scholengroep is: we doen het SAMEN, we zorgen voor GROEI en we staan voor KWALITEIT

Missie:

Kinderstad is een maatschappelijke organisatie voor kinderopvang en openbaar onderwijs voor kinderen van 0 tot 13 jaar in Tilburg en omstreken. Wij geven gezamenlijk vorm aan de ontwikkeling van kinderen en geven alle kinderen zo een stevige basis. We zijn er altijd, overal en voor alle kinderen.

Visie:

Ons doel is bereikt als we een Hoog Presterende Organisatie zijn met Hoog Presterende scholen (de Waal 2013). We stellen hierbij de mensen die dagelijks een bijdrage leveren aan het vormgeven van onderwijs centraal: dat zijn primair onze leerkrachten. Maar ook nemen we hierbij iedereen mee die de leerkrachten ondersteunen.

Het bestuur van Kinderstad wenst u en uw kinderen een heel prettig schooljaar toe!

Met vriendelijke groet,
Annemie Martens
Voorzitter College van Bestuur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS De Fonkel
Bemmelstraat 6
5043BE Tilburg

☎ 013-5721427
🌐 <http://www.obsdefonkel.nl>
✉ fonkel.basisschool@bijkinderstad.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Max van den Berg	max.vandenberg@bijkinderstad.nl

De directeur is vier dagen per week op school aanwezig, namelijk van maandag t/m donderdag. Mocht u een afspraak met hem willen maken, kunt u hem het beste mailen op max.vandenberg@bijkinderstad.nl.

Schoolbestuur

Kinderstad
Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4431
🌐 <https://www.bijkinderstad.nl>

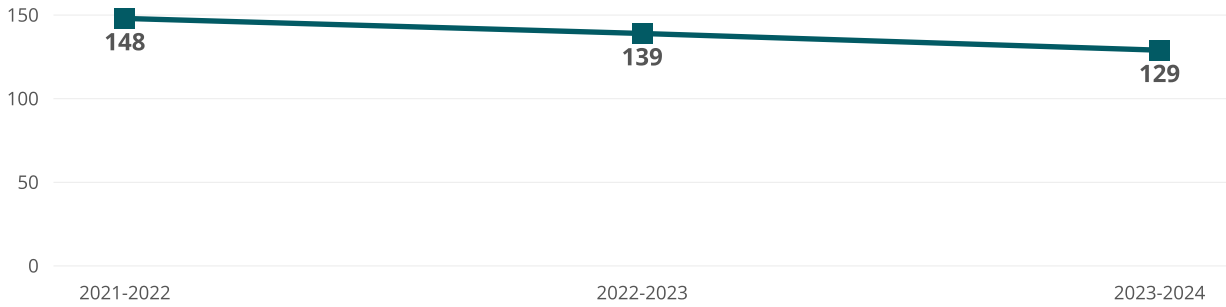
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO
30-04

Aantal leerlingen

2023-2024
129

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie:

De Fonkel zorgt voor een optimale, veilige omgeving waarin iedere leerling wordt gezien en zichzelf kan ontwikkelen tot een wereldwijze, kritisch denkende en zelfstandige burger. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen alles kunnen leren. Het is onze taak om de omstandigheden te creëren en hen de middelen aan te reiken om dit mogelijk te maken. Wij ondersteunen ieder kind om op zijn niveau boven zichzelf uit te stijgen en grenzen te verleggen om de wereld vol vertrouwen tegemoet te gaan.

Kernwaarden; samen veilig leren!

Samen:

Op Kindcentrum De Fonkel komen onderwijs, opvang en ouders samen. Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid en met wederzijds respect werken we samen aan een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar. De betrokkenheid van ouders heeft hierin een cruciale rol. Samen met hen zorgen we voor een omgeving waarin de leerlingen leren en groeien en waar ruimte is voor diversiteit.

Veilig:

Een veilige leeromgeving is een basisvoorwaarde om tot leren te komen. Wij zorgen voor een omgeving met duidelijke afspraken en regels. Daarbij gaan we uit van positief gedrag en stimuleren we leerlingen om zelfreflectie toe te passen. Gedrag is leerbaar en heeft dus aandacht nodig in onze onderwijspraktijk. In ons onderwijs staat duidelijkheid, structuur, rust, zelfbewustzijn, respect en integriteit centraal.

Leren:

De Fonkel is een High Performance School (HPS). Dat betekent dat we een kansrijke omgeving creëren waarin alle leerlingen leren (cognitief en sociaal-emotioneel) en waar het vakmanschap van de leerkracht centraal staat. We hebben hoge verwachtingen van zowel de leerlingen als de onderwijsprofessionals, zodat we boven onszelf uitstijgen en het maximale nastreven.

Visie:

Onze visie is beschreven in 4 deelgebieden:

- Visie op leren en gedrag: Hoe kijken we naar leren en gedrag?
- Visie op het leren op het leren organiseren: Hoe organiseren we dat leren?
- Visie op professionaliseren: Wat verwachten we van professionals?
- Visie op veranderen en verankeren: Hoe veranderen en verankeren we binnen de organisatie?

Visie op leren en gedrag:

Op OBS De Fonkel maken we gebruik van de kennis hoe kinderen het beste leren.

Uit onderzoek blijkt dat alle leerlingen nagenoeg op dezelfde manier leren (Willingham, 2009). Er is wel een nadrukkelijk verschil in de voor- en basiskennis die leerlingen vanuit thuis mee krijgen. Veel van de leerlingen op OBS De Fonkel krijgen vanuit thuis minder 'bagage' mee dan de gemiddelde basisschoolleerling in Nederland (zie hoofdstuk 4). Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen met minimaal het fundamentele niveau school verlaten, stellen we de onderwijsprofessional centraal; hij/zij is de expert en weet hoe leerlingen leren en wat zij nodig hebben. Het is van groot belang om ons te concentreren op het aanbieden van een kennisbasis. Om deze kennisbasis over te dragen aan de leerlingen is het pedagogisch klimaat op school voorwaardelijk. Zonder veilige en vertrouwde omgeving, kan niet worden geleerd. Alle leerlingen kunnen leren en ook 'gedrag' is leerbaar. Dit doen wij door een positieve benadering. Op cognitief en sociaal-emotioneel vlak, hebben we hoge verwachtingen van alle leerlingen. Iedere leerling kan alles leren. Oefening en herhaling is daarbij essentieel.

Visie op het leren organiseren:

Op OBS De Fonkel werken we in een rustige, voorspelbare leeromgeving aan maximaal leerrendement voor iedere leerling.

Binnen onze school hebben we duidelijke, voorspelbare gedragsafspraken en een gedragsbevorderingsprotocol die aangeven hoe we op een prettige manier met elkaar omgaan en samenwerken. We maken duidelijke keuzes in ons onderwijsaanbod, passend bij de leerlingpopulatie. Dit betekent dat we expliciet aandacht besteden aan de kennisbasis en kerndoelen; rekenen, taal en lezen. Daarnaast besteden we aandacht aan de doelen rondom burgerschap en persoonsvorming. We zijn een modern traditionele school; we bieden frontaal en klassikaal onderwijs. We werken volgens de didactische principes van Rosenshine (2012). De cyclus van instructie, (begeleide) inoefening en herhaling zijn de vaste onderdelen van ons onderwijsaanbod. We werken formatief; dat wil zeggen dat we tijdens de lessen actief controleren of de leerlingen de aangeboden leerstof beheersen. Op basis van de formatieve evaluatiecyclus passen onze onderwijsprofessionals het aanbod aan.

Visie op professionaliseren:

Het team van OBS De Fonkel professionaliseert zich continu.

Op de Fonkel werken we in een PLG (professionele leergemeenschap). Binnen deze PLG staat het leerteam centraal. Binnen dit leerteam is het verbeteren van ons onderwijs en het verhogen van de expertise van de onderwijsprofessionals de kerntaak. Onze professional is actiegericht, heeft een onderzoekende houding en is in staat om feedback en feed forward te geven en te ontvangen. Hij/zij is evidence informed en baseert zijn/haar handelen op wetenschappelijke inzichten. Vanuit het vierjarenplan hebben we duidelijk zicht op de professionaliseringsbehoeften om de organisatiedoelstellingen te behalen. We schakelen hiervoor de juiste experts in en gaan met een bewuste ontwikkelingsvraag aan de slag. Dit alles met als doel om leerlingen de beste versie van zichzelf te laten worden!

Visie op veranderen en verankeren:

OBS De Fonkel is een lerende organisatie die openstaat voor verandering.

Op de Fonkel zijn we continu bezig met verbeteren en ontwikkelen. Veranderingen moeten een verbetering opleveren. We veranderen omdat het moet, niet omdat het kan. Onze veranderingen baseren we op data, resultaten, feiten en onderzoek. Deze veranderingen vinden parallel plaats in onze organisatie, omdat synchroon veranderen een stuk effectiever is (De Waal, 2009). Onze visie op middellange termijn is altijd leidend. We communiceren transparant, zodat we draagvlak creëren bij betrokkenen (ouders etc.). Onze aanpak verankeren we in kwaliteitskaarten (ENIGMA aanpak). In deze kaarten staat beschreven wat onze werkwijze is en wat onze structuren zijn. Hiermee borgen we onze kwaliteit en uniformiteit. De kwaliteitskaarten worden cyclisch geëvalueerd binnen het leerteam, breed-MT of smal-MT.

Identiteit

Basisschool "De Fonkel" is een openbare basisschool. "Openbaar" betekent, dat de school open staat voor ieder kind, ongeacht ras, cultuur of geloofsovertuiging. Gedurende het schooljaar vindt er een aantal feesten plaats. Als openbare school vinden wij het belangrijk dat hieraan zoveel mogelijk kinderen kunnen deelnemen. De werkgroep, die de feesten organiseert, streeft ernaar om ze een open karakter te geven waardoor er zo min mogelijk drempels voor kinderen en ouders zijn. Tevens staan wij open voor uw ideeën omtrent bijvoorbeeld vieringen uit andere culturen.

Wij zijn een openbare school; dat betekent dat elke leerling in principe welkom is bij ons op school. Alleen wanneer wij de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling niet kunnen beantwoorden, is dat een reden om een leerling niet aan te nemen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We streven naar het werken in homogene groepen, behalve bij de groepen 0-1-2.

Gezien de opbouw van de leerlingenaantallen kiezen we er in 24-25 voor toch met enkele combigroepen te werken: hierdoor kunnen we het maximaal aantal leerlingen per groep beperkt houden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vorbereidend rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal/lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Soc.emotioneel	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunst/creatief	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs/bewegen	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Werkles	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	3 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal		1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
IMC					3 u 00 min	3 u 00 min
Studievaardigheden				1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min

Levensbeschouwing

We maken duidelijke keuzes in ons onderwijsaanbod. Voor ons geldt dat we veel aandacht (en dus tijd) besteden aan de kennisbasis. Rekenen, taal en lezen staan centraal in ons onderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Voorschoolse opvang
- Naschoolse opvang
- Close Reading bibliotheek
- Boekenkasten in elke klas



2.2 Het team

Het team van OBS De Fonkel bestaat uit 16 leerkrachten of onderwijsondersteund personeel. Daarnaast is er een kwaliteitscoördinator (intern begeleider) en een directeur. De OOP'ers (onderwijsondersteunend personeel) zetten we in bij die groepen waar de leeropbrengsten daar aanleiding toe geven.

De onderwijsgeevenden vormen samen een professionele leergemeenschap; 2 maal per week komen de collega's bij elkaar om ons onderwijs te bespreken en verbeteren. Zodoende zien leerkrachten veel beter de doorgaande lijn in de schoolse ontwikkeling van leerlingen, geven ze elkaar veel praktische tips, of literatuurtips. Sinds we dit beleid hebben ingezet, is er een enorme professionaliseringsslag gaande in het team. Daar zijn we samen enorm trots op.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is, of verlof heeft, doen wij in eerste instantie een beroep op invallers van ons eigen bestuur. Optie twee is de regionale vervangerspool.

Mochten zij geen leerkracht kunnen leveren, dan bekijken we of we intern kunnen schuiven met personeel. Eventueel wordt een groep opgedeeld (opdelen is een optie als het om een kortdurende periode van vervanging gaat).

Ook is het een optie iemand van 'Qrabble' in te huren: dit is geen leraar, maar hij/zij verzorgt wél een dagprogramma binnen de kerndoelen van het onderwijs. Bijvoorbeeld op het gebied van kunst, bewegen of wereldoriëntatie.

In uiterste nood zal een klas thuis moeten blijven. Dit wordt altijd minimaal één dag van tevoren met de ouders gecommuniceerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *FonkelbeerTje*.

Een goede start, dat is het halve werk!

Wij werken intensief samen met KDV FonkelbeerTje, waarmee we samen dit gebouw delen.

School vindt het belangrijk dat kinderen al voor 4 jaar naar het kinderdagverblijf of peuteropvang komen; daar leren ze hoe je je in een groep functioneert, leren ze samen spelen, wordt hun woordenschat ontwikkeld. Dit heeft een grote positieve bijdrage op latere leeropbrengsten in de school.

In onze wijk staan ook 2 BSO voorzieningen die per 1-1-24 bij Kinderstad horen: BSO Vrijmoedt en de SportBSO.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

OBS De Fonkel heeft zijn schoolplan in 7 ambitiekaarten vormgegeven: dit zijn de 7 hoofdthema's waarop we willen (blijven) groeien. Dat zijn:

- 1: Taal-lezen
- 2: Rekenen
- 3: Gegarandeerd Kennisrijk Curriculum (waaronder burgerschap)
- 4: Samenwerking onderwijs-opvang
- 5: Educatief partnerschap
- 6: Kwaliteitszorg
- 7: Sociale veiligheid en welbevinden.

OBS De Fonkel heeft zijn belangrijkste besluiten met betrekking tot de 7 ambities in een aantal kwaliteitskaarten vastgelegd. Deze zijn door het team opgesteld en beschrijven onze gezamenlijke manier van werken. Deze kaarten worden periodiek geëvalueerd en weer vastgesteld. Op deze manier is voor het hele team helder welke afspraken er zijn om het onderwijs zo goed mogelijk te organiseren.

Twee maal per jaar nemen wij niet-methode-gebonden toetsen af voor ons leerlingvolgsysteem. Op basis van deze gegevens en andere observatie en toetsgegevens (methode gebonden, maar ook sociaal-emotioneel) worden 2 maal per jaar rapporten gemaakt (vanaf gr3) . De leerkrachten bespreken de toetsresultaten met onze kwaliteitscoördinator en zij bepalen op basis daarvan welke aanpassingen in het lesplan nodig zijn. Zodoende wordt een groepsoverzicht gemaakt voor de komende periode waarin wordt beschreven welke leerlingen welk specifiek aanbod aangeboden gaan krijgen. Ook kan op teamniveau bekeken worden welke vak-vormingsgebieden goed scoren en welke extra aandacht behoeven.

Het team van OBS De Fonkel functioneert als een PLG; een **P**rofessionele **L**eer**G**emeenschap met als doel: steeds weer verbeteren. Dit kan zijn op casus-niveau zijn (specifiek voor een bepaalde leerling oplossingen bedenken), op het niveau van lessenreeksen (hoe kan leerstof beter worden aangeboden) of op actie-onderzoek (hoe kunnen we het onderwijs schoolbreed verbeteren). Door deze manier van werken zijn we constant samen scherp op het zo goed mogelijk aanbieden van ons onderwijs en helpen leerkrachten elkaar om te professionaliseren.

Daarnaast hebben teamleden de mogelijkheid om individueel studiedagen, studietrajecten te volgen. Vaak volgen dit soort studies logisch op zaken die in de leerteams naar voren zijn gekomen.

Het traject van werken in leerteams (samen een PLG vormen) en het vastleggen van onze waarden in kwaliteitskaarten is ingezet in schooljaar 2018-2019. In schooljaar 2020-2021 zijn we officieel 'High Performing School' geworden. Vrij vertaald: **een hele goede schoolorganisatie, met goede leerkrachten, die goed samenwerken en zodoende alle leerlingen naar hoge leeropbrengsten begeleiden**. Uiteraard zijn we nooit uitontwikkeld en nemen we ook in jaarplan 24-25 weer een aantal verbeterpunten op

Hoe bereiken we deze doelen?

In de ambitiekaarten beschrijven we voor de komende vier schooljaren de doelen. Uiteraard is er ruimte om wijzigingen aan te brengen. Deze ambitiekaarten worden 2x per jaar geëvalueerd: rond januari en juni. Deze evaluatie doen we met het team en met de MR. Op basis van deze evaluatie passen we indien nodig doelen aan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

In de bijlage vindt u ons school ondersteuningsprofiel (SOP). Omdat wij een school zijn voor veel kinderen die thuis anderstalig zijn, is er veel aandacht voor leesonderwijs en kennisvergaring

Deze aanpak werkt bij alle kinderen: ook kinderen die Nederlandstalig worden opgevoed en de leerlingen die makkelijk leren. Uit de eindopbrengsten blijkt dat we alle doelgroepen goed bedienen en uitdagend onderwijs.

Dit doen we in relatief kleine groepen, op een gestructureerde wijze. Omdat we een kleine school zijn, zijn de lijntjes erg kort. Door deze manier van werken, hebben we een hele stevige basis van ons onderwijs waar veel kinderen met een lichte ondersteuningsvraag van profiteren; zonder dat ze in een uitzonderingspositie worden geplaatst is er veel aandacht voor extra ondersteuning.

School werkt intensief samen met de peuteropvang, maatschappelijk werk, sociaal wijkwerk, gezondheidscentrum. Hierdoor zijn de lijntjes kort en kunnen we ook lichte ondersteuning in de thuissituatie via de partners bedienen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de ambities verwijzen we naar het Koersplan van OBS De Fonkel

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Wij hebben binnen ons team een leerkracht die gediplomeerd leesspecialist, taalspecialist en rekenspecialist is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

..

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Voor complexere vraagstukken, kunnen we expertise van buiten de school inhuren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

deze wordt ingehuurd, zo nodig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Jeugdverpleegkundige en Jeugdarts zitten in ons Ondersteuningsteam. Zij denken met ons mee en pakken zaken op wanneer nodig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Fonkel werken we volgens de principes van het Positief Schoolklimaat en de daarbij behorende gedragsverwachtingen. Dat houdt in dat we ons concentreren op het positieve en positief bedrag belonen. Daarnaast geven we wekelijks lessen over deze gedragsverwachtingen.

Indien nodig, gebruiken we het gedragbevorderingsprotocol. Deze is via de directie altijd in te zien. De methodiek Kwink kan als aanvulling worden gebruikt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Een goede leerkracht, een goed team, weet hoe de sociale veiligheid is zijn groep is. Om dit te kwantificeren gebruiken we de enquête tool van Vensters. Daarnaast nemen we twee keer per jaar de SEO monitor van Leerling in Beeld af

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. R Thijssen	remee.thijssen@bijkinderstad.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. J van Bijnen	jill.vanbijnen@bijkinderstad.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. R Thijssen	remee.thijssen@bijkinderstad.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. J van Bijnen	jill.vanbijnen@bijkinderstad.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij educatief partnerschap ondersteunen ouders en de school elkaar en proberen ze hun bijdragen zo veel mogelijk op elkaar af te stemmen. Doel is het leren, de motivatie en de ontwikkelingen van de kinderen te bevorderen. De term partnerschap geeft aan dat de relatie een wederzijds karakter heeft. Het gaat niet alleen om een beweging van ouders richting de school, maar ook om een beweging van de school richting de thuissituatie. De leerling staat hierbij centraal. Het idee achter educatief partnerschap is dat ouders en school hun ervaringen en kennis allebei inzetten en als partners gelijkwaardig zijn. Ze kunnen samen zo meer bereiken voor de leerling dan ieder afzonderlijk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- In de eerste schoolweek krijgen kinderen onze schoolkalender mee: het jaar op een rijtje en wat handige informatie. Daarnaast hebben alle ouders toegang tot de schoolapp 'Kwieb'. Hier posten we wekelijks leuke berichten op en informeren we u bij belangrijke zaken. Het is van belang dat **alle** ouders toegang hebben tot de KWIEB app.
- In de 2e week van het schooljaar is er een informatieavond met een algemeen deel en informatie in de klassen.
- In het najaar is er een kennismakingsgesprek: de leerkracht heeft kennis gemaakt met uw kind, wat is de eerste indruk? En wat willen ouders meegeven aan de leerkracht?
- Halverwege het schooljaar en aan het einde van het schooljaar krijgen de leerlingen een rapport mee (vanaf gr3), en op basis daarvan worden oudergesprekken gevoerd. Ook met ouders van groep 1-2 wordt op dat moment een gesprek gevoerd.
- Uiteraard is het iedere dag mogelijk om 's ochtends tussen 8.15 en 8.30 of na schooltijd, ruimte om een leerkracht aan te spreken voor een korte vraag of voor het maken van een afspraak. De afspraken met ouders worden na schooltijd gehouden.
- Zes keer per jaar verspreiden wij het Fonkelnieuws onder de ouders om hen te informeren over actueel nieuws uit school.
- Mocht er binnen één groep nieuws zijn, dan wordt deze rechtstreeks naar desbetreffende ouders gecommuniceerd via de Kwieb app

Klachtenregeling

Het schoolbestuur waar wij bij horen heeft een klachtenregeling op de website uitgewerkt staan.

Klik door naar: https://www.bijkinderstad.nl/sites/bijkinderstad/files/documents/Klachtenregeling_KS.pdf

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders/verzorgers worden onder andere op de volgende manieren bij school betrokken: ouderraad, medezeggenschapsraad, hulpouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Op de Fonkel betalen ouders in schooljaar 2024-2025 geen vrijwillige ouderbijdrage.

Voor het schoolreisje en het schoolkamp vragen we wel een bijdrage aan ouders. De bijdrage wordt op een later moment met ouders gecommuniceerd.

Mocht u vanwege financiële redenen het schoolkamp of de overblijfbijdrage niet kunnen betalen, neem dat aub contact op met onze schooladministratie. Zij kan u helpen een aanvraag te doen bij Stichting Leergeld.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan 's ochtends telefonisch tussen 08:00 uur en 08:15 uur via 013-5721427

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan schriftelijk worden aangevraagd. Formulier is te vinden op de website, maar ook te verkrijgen bij de schooladministratie. Uiteindelijk bepaalt de directeur of het verlof kan worden toegekend.

4.4 Toelatingsbeleid

De Fonkel is een openbare school. We laten dus in principe alle aangemelde leerlingen toe. Wij nemen voor iedere aanmelding de tijd en staan op voor kinderen die een extra ondersteuningsvraag hebben.

Uiteraard bekijken we bij een eerste kennismakingsgesprek of er sprake is van een specifieke ondersteuningsbehoefte bij kinderen; mocht dit zo zijn, dan bekijkt de school of wij die specifieke zorg daadwerkelijk kunnen leveren. Mocht dat niet zo zijn (bijvoorbeeld omdat het kind in een erg grote klas komt, of omdat de vraag specialistisch is), dan adviseren we ouders te oriënteren op een andere school die het kind passender onderwijs kunnen bieden. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met Max van den Berg, directeur of Nioor Bus, kwaliteitcoördinator.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In januari vinden er tussen-toetsen plaats. Wij gebruiken hier voor Leerlingvolgsysteem toetsen van Cito (leerling in beeld) en bij kleuters hebben we een eigen observatiesysteem ontwikkeld (op basis van landelijke leerlijnen en doelen). De leerkrachten analyseren iedere toets. Vanuit deze analyse wordt bekeken waar de komende periode op zowel klassenniveau, als op leerlingniveau de aandacht naartoe moet. Dit wordt gedaan onder begeleiding van de kwaliteitscoördinator.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

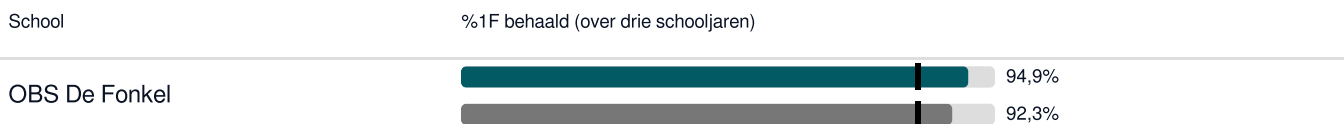
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

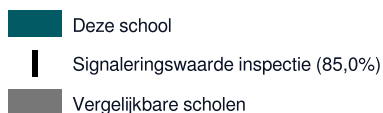
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

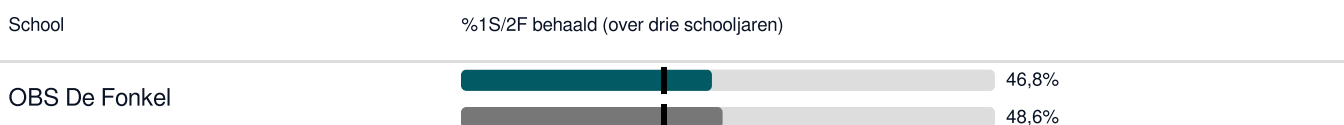
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



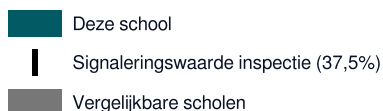
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



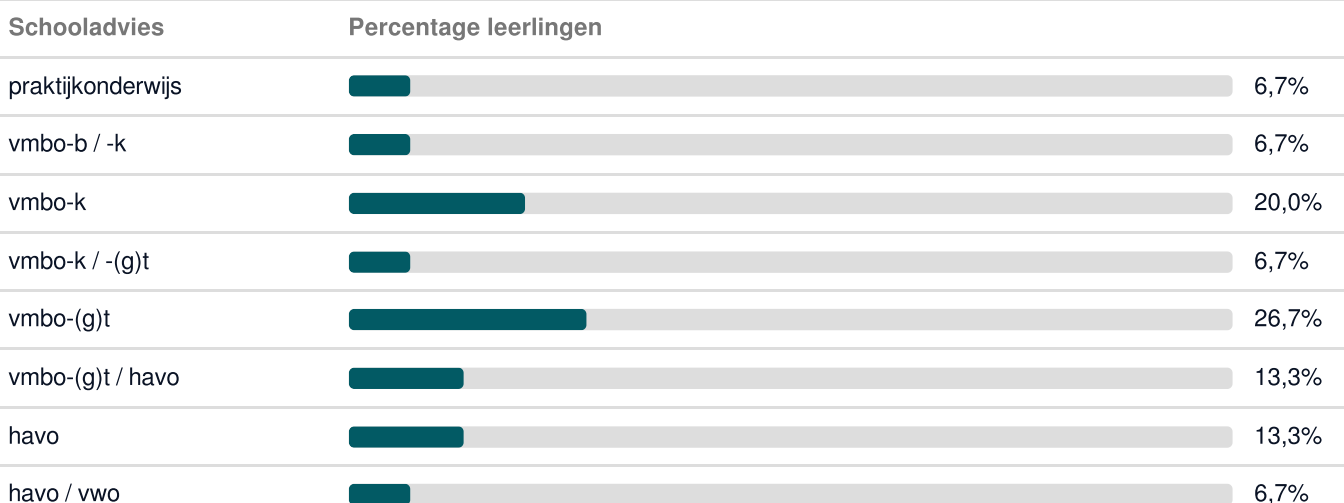
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De Fonkel heeft een kwaliteitskaart waarin beschreven wordt hoe het advies tot stand komt. We starten met voorlopig adviseren vanaf midden groep 7 en bouwen dit gedurende anderhalf jaar tijd uit naar een definitief advies. De kwaliteitskaart is in te zien via de directie.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Naast de opbrengsten op leergebied (rekenen, taal, lezen) zijn sociale opbrengsten belangrijk voor de Fonkel. Bij ons gaat goed presteren en lekker in je vel zitten hand-in-hand. Kinderen geven aan zich veilig te voelen op school, leerlingen in de bovenbouw voelen zich verantwoordelijk voor de jongere kinderen in de school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

OBS De Fonkel is een kleine school waar de lijnen kort zijn. Dit maakt dat de kinderen gezien worden. De school streeft er naar dat ieder kind zich veilig voelt. Kernwaarde: veiligheid.

Dagelijkse opvallendheden worden in ons Leerling Volg Systeem geregistreerd. Methodisch werken we met Kwink, 1x per jaar 'gouden weken' en 1x per jaar 'zilveren' weken', waarin groepsvorming centraal staat, per drie weken is er een schoolregel die in alle groepen besproken wordt en centraal staat.

Leerlingen uit de bovenbouw nemen een 'mentorrol' aan op verschillende momenten van de week: helpen bij kleuters en KDV, ondersteunen surveillanten op speelplaats, helpen leerlingen in groep 3 met leren lezen.

6 Schooltijden en opvang

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag pauzeren de leerlingen van 12:00 - 12:45.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:25	08:25 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:25	08:25 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:25	08:25 - 12:30	-	12:30 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:25	08:25 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:25	08:25 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 19:00

Opvang
Schooltijd

Maandag: Opvang FonkelbeerTje

Dinsdag: Opvang FonkelbeerTje

Woensdag: Opvang FonkelbeerTje

Donderdag: Opvang FonkelbeerTje

Vrijdag: Opvang FonkelbeerTje

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **FonkelbeerTje**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **FonkelbeerTje**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op dagen dat de school dicht is, is er de mogelijkheid kinderopvang in te kopen bij het FonkelbeerTje.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2024	27 oktober 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Leerlingvrije week	10 maart 2025	14 maart 2025
Meivakantie	26 april 2025	04 mei 2025
Zomervakantie	05 juli 2025	17 augustus 2025

Naast de schoolvakanties zijn de leerlingen nog op meerdere momenten vrij (studiedagen) of gaan halve dagen naar school:

Studiedagen; alle leerlingen vrij

16-09-2024
06-12-2024
13-02-2025
17-06-2025

Vrije dagen groepen 1-2:

30-08-2024
27-09-2024
08-11-2024
22-11-2024
31-01-2025
14-02-2025
04-04-2025
27-06-2025

Vrije dagen groep 3:

30-08-2024
27-09-2024
08-11-2024
22-11-2024
31-01-2025

Alle groepen om 12:00 uur vrij:

20-12-2024
28-02-2025
18-04-2025
04-07-2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
(School)maatschappelijk werk	Vrijdag	08:30 - 16:30
Administratief medewerker	Maandag t/m donderdag	08:00 - 12:00
Directie	Maandag t/m donderdag	08:00 - 16:30
Kwaliteitscoördinator	Dinsdag, woensdag/donderdag en vrijdag	08:00 - 16:30

Al deze mensen hebben natuurlijk volle agenda's, dus het is goed altijd vooraf even te bellen om een afspraak te maken.